

ПРИНЯТА:  
Общим собранием  
МДОАУ № 179  
31 августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 35 от 31.08.2022 г.  
заведующий МДОАУ № 179  
В.Ф. Дурнова

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ  
С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА (№ 1)  
(на ПЕРИОД с 01.09.2022г. по 01.05.2023г.)

Сроки исполнения заключения  
нуждаемости в проведении  
мероприятий педагогической  
реабилитации или абилитации с  
30.11.2020г. по 01.12.2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>12</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	12
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Методические рекомендации об организации летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях" от 20.06.1986 № 11-22/6-20;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 30.11.2020г. по 01.12.2022г.

Приказ о зачислении в МДОАУ от 01.06.2021г. № 14

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- сформировать навыки самообслуживания (самостоятельно, последовательно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду, приводить себя в порядок);
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- формировать умения и навыки ориентировки в схеме собственного тела, в ближайшем окружении;

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе *принципов и подходов*:

- *Принципа гуманизма*, предполагающего поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основы взаимоотношений с ребенком - веры в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Принципа системности*, предполагающего понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Принципа непрерывности*, гарантирующего ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Принципа реальности*, предполагающего, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- *Принципа деятельностного подхода*, предполагающего, прежде всего опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
- *Принципа позитивной социализации ребенка*, предполагающего освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования**, предполагающего такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- **Принципа возрастной адекватности образования**, предполагающего подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

- **Социокультурным подходом** образования, определяющим характер взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

- **Возрастным подходом** к воспитанию и обучению, предполагающим ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка - инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

- **Личностно-ориентированным подходом**, основанном на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательности в отношениях, поддержании эмоционального благополучия ребенка, формировании его положительной самооценки.

- **Деятельностным подходом**, предполагающим, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

- **Индивидуальным подходом** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида, определяющим комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника и предусматривающий обеспеченность для ребенка сохранения и

укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

*Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.*

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2022г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

– *Социальное развитие.* Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

– *Эмоционально-волевая сфера.* Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Взаимодействие с детьми и взрослыми выстраивает в игровой и повседневной деятельности с помощью эмоций и игровых действий. Эмоционально реагирует на близких людей, всегда радуется и улыбается.

– *Навыки самообслуживания.* Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок чистоплотный, возникают трудности в держании ложки, с одеждой справляется самостоятельно, но при дополнительном показе.

– *Игра.* Игровые умения в стадии формирования. В игровой деятельности интерес и внимание удерживает недолго, происходит быстрая сменяемость действий за короткий период, предпочитает подвижные игры. Игровые действия не разнообразные

– *Познавательное развитие.* Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Познавательная деятельность характеризуется повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания. Слабо развита продуктивная деятельность, в работе ориентируется на образцы.

– *Речевое развитие.* Речь характеризуется повторением за взрослым последних фраз. При обращении, ребенок не улавливает смысл речи, проговаривает слова, отражая их как эхо. Эхо лалически произнесенное не осмысливается и не закрепляется в речи.

– *Двигательно-моторное развитие.* Двигательная активность снижена,

трудности ориентировки в пространстве. Крупная и мелкая моторика сформирована недостаточно. При закрашивании рисунка линии неровные, размашистые, иногда отмечается отсутствие зрительного сопровождение процесса рисования.

#### 1.1.4. Планируемые результаты

- сформированы навыки и умения самообслуживания (самостоятельное, последовательное одевание и раздевание, умение складывать и вешать в шкаф одежду, приводить себя в порядок);
- развиты культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, пользоваться полотенцем, столовыми приборами во время еды);
- сформированы умения и навыки ориентировки в схеме собственного тела, в ближайшем окружении;
- у ребенка развита способность к самостоятельному передвижению;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка;

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

– **II степень – способность к самообслуживанию** с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– **II степень – способность к ориентации** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

С ребенком-инвалидом в МДОАУ № 179, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с воспитателями, с музыкальным руководителем

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов. Проводят работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах развития и образования их ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает способности ребенка-инвалида к ориентации, общению посредством музыкально-художественной деятельности.

## Способность к самообслуживанию – II степень

Сроки	Мероприятия
<p><b>План работы воспитателя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p><b>Сентябрь-декабрь 2022г.</b></p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Развивает умения и навыки одевания и раздевания. Проводит беседу на тему: «Каждому предмету – свое место» <i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая», употребляя потешки, пословицы. «Мишка умывается», «Зайка чистит зубки» <i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. «Уберем одежду куклы в шкаф» Игра «Оденем Петрушку на прогулку»</p>
<p><b>Январь-май 2023г.</b></p>	<p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей» «Зайчик идет в гости» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>
<p><b>Июнь- август 2023г.</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». «Кукла Маша купается» Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
<p><b>Сентябрь-декабрь 2023г.</b></p>	<p><i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». <i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол».</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	

<p><b>Сентябрь-декабрь 2022г.</b></p>	<p>Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.</p> <p>Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания. Развитие умений правильно надевать костюмы для летних праздников.</p>
<p><b>Январь-май 2023г</b></p>	<p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери цветы в корзину» под музыку, «Надень шляпу и косынку». Подготовка к танцевальной деятельности «Танец с платочком»</p> <p>Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»</p> <p>Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.</p>
<p><b>Июнь-август 2023г.</b></p>	<p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери игрушки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку».</p> <p>Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала.</p> <p>Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Хороводная деятельность: развитие умения самостоятельно одевать костюм к данному музыкальному произведению «Земелюшка - чернозем» «Украинская народная пляска» «Белорусский танец», «Русский танец», «Полька».</p>
<p><b>Сентябрь-декабрь 2023г.</b></p>	<p>Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. «Кукла Наташа на осеннем празднике»</p> <p>Умение одевать костюмы «Снежинок и петрушек на новогоднем празднике»</p> <p>Развитие навыков самообслуживания в игровой деятельности: «Тень», «Волшебный клубочек», «Часики»,</p> <p>Развитие навыков самообслуживания в умении называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. Игровое упражнение: «Подберем куклам одежду».</p>
<p><b>План по физической культуре</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p><b>Сентябрь-декабрь 2022г.</b></p>	<p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным»; «Убери на место»; «Самый внимательный».</p> <p>Игра «Все лежит на местах» уборка спортивного инвентаря.</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела «Катаем лодочку»</p> <p>Упражнения на укрепление мышц тазового пояса и бедер: «Рак», «Зайчик», «Паучок».</p>



<b>Январь-май 2023г.</b>	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: опрятности, умения пользоваться спортивными атрибутами и быстро наводить порядок после игровой деятельности «Собери мячи в корзину»; «Будь внимательным»; «Убери на место»; «Сделай как надо». Расставить кегли по кругу для ходьбы «змейкой» Подготовить кубики для игры «Найди и промолчи» Разложить флажки для ОРУ Игровое упражнение: «Кто быстрее уберет»
<b>Июнь-август 2023г.</b>	Игровое упражнение на формирование навыков наводить порядок, все предметы убирать на место: «Каждой вещи свое место», «Быстро возьми – быстро положи». Игровые упражнения на развитие координации движений, навыков в ходьбе и беге в прямом направлении: «Пройди по дорожке», «Догони меня», «Беги ко мне».
<b>Сентябрь-декабрь 2023г.</b>	Игровые упражнения на формирование навыков подготавливать кубики для игр, раскладывать флажки для ОРУ: «Найди и промолчи», «Разложи как надо» Игровое упражнение на формирование навыков наводить порядок, все предметы убирать на место: «Кто быстрее уберет», «Решаем вместе»

### Способность к ориентации – II степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>Сентябрь-декабрь 2022г.</b>	Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки: «Принеси игрушку», «Что есть у игрушки», «Положи на место», «Где предмет?»; Проведение экскурсии по детскому саду, наблюдения, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы, проведение режимных моментов: «Найди свой кружок», «Кто (что)где», «Гуляем с куклой», «Найди фигуры», «Далеко-близко», «Прокати мяч».
<b>Январь-май 2023г.</b>	Проведение экскурсии по детскому саду, наблюдения, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы, проведение режимных моментов: «Найди свой кружок», «Кто (что)где», «Гуляем с куклой», «Найди фигуры», «Далеко-близко», «Прокати мяч». Игры и упражнения, направленные на развитие ориентации на своем теле: «Покажи у себя ...», «Части тела». Игра «Кукла Таня заболела» Тактильные игры.

<p><b>Июнь-август 2023г</b></p>	<p>Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в группе : «Найди игрушку», «Встань, где я скажу», «Где звенит колокольчик?», «Какой игрушки не стало?», «Какие игрушки поменялись местами?», «Узнай предмет на ощупь».</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие ориентации на своем теле: «Покажи у себя ...», «Части тела».</p>
<p><b>Сентябрь-декабрь 2023 г.</b></p>	<p>Игровые упражнения на развитие ориентировки по словесным инструкциям: «Что изменилось», «Посади Мишку на диван», «Возьми пирамидку из шкафа»</p> <p>Игры с привлечением осязания: «Чудесный мешочек», «Назови чего не хватает?»</p> <p>Специально организованные игры и игровые упражнения на развитие ориентировки в помещении группы: «Это я», «Веселые игрушки», «Зазеркалье», «Вверху-внизу». «Что изменилось?», «Чем отличается?»</p> <p>Игры на ориентирование в процессе ориентации в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры (ориентировка в помещении группы, детского сада): «Найди, где звучало?», «Путешествие по группе», «Кто ушел?», «Хитрая лиса», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда позвали?», «Правильно пойдешь – игрушку найдешь».</p>
<p style="text-align: center;"><b>План музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p><b>Сентябрь-декабрь 2022г</b></p>	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – «Марш» муз. Е. Тиличевой, «Ловишки с лошадкой» муз. Й. Гайдна.</p> <p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве: Игра «Найди игрушку».</p>
<p><b>Январь-май 2023 г.</b></p>	<p>Игры на развитие умений ориентировки в пространстве : «Жмурка» (Русская народная мелодия);</p> <p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве: «Ловишки с лошадкой» муз.Й.Гайдна.</p> <p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, свободно ориентируясь в пространстве – «Прыжки» («Этюд» Шитте). «Дед Мороз и дети» (И. Кишко); «Замри».</p>

<p><b>Июнь-август 2023 г.</b></p>	<p>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Полечка» Д. Кабалевского. Упражнение «Высокий и тихий шаг» («Марш» Ж.Б. Люлли); «Боковой галоп» («Контрданс» Ф.Шуберт). Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений: хороводный шаг, кружение (р.н.п. «Светит месяц»), «Мы ведем хоровод»</p>
<p><b>Сентябрь-декабрь 2023г.</b></p>	<p>Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Танец осенних листочков» муз. А. Филиппенко Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, свободно ориентируясь в пространстве – «Прыжки» («Этюд» Шитте). Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений «Приставной шаг» (немецкая народная мелодия); «Ветерок и ветер» («Лендлер» Л.Бетховен); «Притопы» (финская народная мелодия); «Ковырялочка» (Ливенская полька).</p>
<p><b>План по физическому развитию.</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p><b>Сентябрь-декабрь 2022г</b></p>	<p>Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал – игровое упражнение «Угадай, где позвали»; легкого бега и ориентировки в большом пространстве, «Перенеси мяч», «Невод». Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу: «Выполни точно по сигналу», «Сделай так же» Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с легкого бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Мы веселые лягушки».</p>
<p><b>Январь-май 2023</b></p>	<p>Игровое упражнение на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал – «Найди игрушку», «Бег с колокольчиками». Упражнения на формирование навыков легкого бега и ориентировки в большом пространстве: «Горелки», «Правильно пойдешь, мячик найдешь», «Добежать до флажка».</p>

<p><b>Июнь-август 2023г.</b></p>	<p>Игровое упражнение на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал – «Найди игрушку».</p> <p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки».</p> <p>Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди .</p> <p>Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо».</p>
<p><b>Сентябрь-декабрь 2023 г.</b></p>	<p>Игровое упражнение на совершенствование умения ориентироваться в пространстве, ловкости – «Охотники и утки», «Белки и орешки».</p> <p>Игровое упражнение на совершенствование легкого бега, ориентировки в пространстве, воспитания ловкости, взаимодействие в коллективе – «Бег с колокольчиками».</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** – практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** – рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации адаптированной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные **методические издания**:

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида IV вида для детей с нарушением зрения. Л.И. Плаксина – М.: Издательство Экзамен, 2003г.;

– Программа по развитию речи детей от 3 до 7 лет. ФГОС ДО.О.С.

Ушакова М.: ТЦ «Сфера», 2014г.

– Программа физического развития «Будь здоров дошкольник» ФГОС. Т.Э. Токаева.М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;

– Физическое развитие дошкольников. Часть1.Охрана и укрепление здоровья дошкольников. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;

– Физическое развитие дошкольников. Часть 2 Формирование двигательного опыта и физических качеств. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;

– Физическая культура в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

– Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез,2016г.;

– Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, М.: Айрис-пресс, 2017г.;

– Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Л.А. Мартыненко, Л.Д. Постоева, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016г.;

– Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития. И.И. Мамайчук, СПб.: Речь; М.: Сфера 2017г.;

– Комплексная психологическая поддержка детей дошкольного возраста. Конспекты занятий. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2016г.

–

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе общеразвивающей направленности создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка – инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется спортивно-оздоровительный и коррекционно-развивающий центры, центр «уединения» и центр инвалида «Я плюс», оснащенные необходимыми материалами и средствами.

<b>Спортивно – оздоровительный</b>	– Султанчики – Мячи резиновые
------------------------------------	----------------------------------

<b>центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мячи пластмассовые</li> <li>- Ленты</li> <li>- Предметы для перешагивания</li> <li>- Кегли</li> <li>- Шнуры</li> <li>- Карточка подвижных игр для детей младшего возраста</li> <li>- Маски для п/ игр</li> <li>- Игра «Ловилки»</li> <li>- Игра «Кольцеброс»</li> <li>- Игра «Серсо»</li> <li>- Массажные дорожки</li> <li>- Карточка «Зрительная гимнастика»</li> <li>- Карточка «Корректирующая гимнастика»</li> <li>- Карточка «Утренняя гимнастика»</li> </ul>
<b>Центр «Я плюс»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры шнуровки</li> <li>- Настольно печатная игра «Весёлый распорядок дня»</li> <li>- Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания</li> <li>- Д/и «Правильно - неправильно»</li> <li>- Тактильные книги</li> <li>- Стирательные тактильные доски для творчества</li> <li>- Лупы «Френеля»</li> </ul>
<b>Центр «Уединения»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подушка</li> <li>- Альбом с семейными фото</li> <li>- Книги</li> <li>- Клубочки разноцветных ниток</li> <li>- Коробочка «Спрячь всё плохое»</li> <li>- «Зеркало настроения»</li> <li>- Массажные мячики</li> <li>- «Кубик настроения»</li> <li>- «Коробочка доброты с добрыми сказочными героями»</li> <li>- Д/и «Эмоции»</li> <li>- Д/и «Угадай настроение»</li> <li>- Д/и «Моё настроение»</li> </ul>
<b>Коррекционно-развивающий центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги для тактильного обследования и развития</li> <li>- Мозаика «Магнитная, напольная»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мозаика «Для маленьких фантазеров»</li> <li>- Мозаика крупная</li> <li>- Мозаика мелкая</li> <li>- Шнуровки</li> <li>- Вкладыши</li> <li>- Калейдоскопы</li> <li>- Игра «Рыбалка»</li> <li>- Игра «Мешок подарков»</li> <li>- Бусы</li> <li>- Пазлы</li> <li>- Юла</li> <li>- Пирамидки</li> <li>- Сапожки цветные</li> <li>- Таблицы для развития зрительного восприятия</li> <li>- Д/ и « Умные дорожки»</li> <li>- Мозаика « Логика для крох»</li> <li>- Д/ и на развитие тактильных ощущений</li> <li>- Мозаика геометрическая « Рыбка». Головоломка « Сортировщик»</li> <li>- Мозаика « Цвет, форма»</li> <li>- Д/и « Собери целое»</li> <li>- Мозаика конструктор « цветные колечки».</li> <li>- Мозаика конструктор « Брикс»</li> <li>- Головоломки деревянные</li> <li>- Развивающей центр «Световое шоу»</li> </ul>
<b>Технические средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевизор ЖК</li> <li>- Магнитофон</li> </ul>